

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»


«» Я.Ю. Радюкова
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ ВОЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ
И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ»**

Вид профессиональной деятельности: Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог»

Объем: 252 часа / 7 зачетных единиц

Тамбов 2024 г.

Составители-разработчики:

Юрьева Татьяна Владиславовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Маркова Ольга Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Эксперт:

Топильская О.А., к.пс.н., заместитель директора «Центра развития творчества детей и юношества»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- 3) приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 4) приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 5) приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- 6) приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946) к результатам освоения образовательной программы.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2023 № 716н.

1.2. Требования к слушателям: программа реализуется на базе высшего образования (уровень квалификации – бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.3. Формы освоения программы: очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для улучшения психического состояния, восстановления способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

Цель освоения программы – формирование у обучающихся научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи участникам военных действий и членам их семей, овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Подготовка выпускников к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности специалиста по психологическому сопровождению лиц, пострадавших от или затронутых опытом военных операций.

Можно выделить несколько компонентов в решении данной проблемы.

Выпускник образовательных программ психологического направления должен быть способен к осознанному решению профессиональных задач:

- в области психологической реабилитации участников боевых действий и их близкого окружения;
- в области организации психологической работы с семьями военнослужащих разных категорий;
- в сфере оказания психологической поддержки переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: предоставление психологических услуг в социальной сфере.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: **практическая:**

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1),
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2),
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3),
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4),
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-1. Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные	Владеет: технологиями внедрения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные	Уметь: разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в	Знать: особенности, направления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные

х рисков в различных видах деятельности	х рисков в различных видах деятельности	различных видах деятельности	х рисков в различных видах деятельности
ПК-2. Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет: навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: виды психодиагностических методик и основные требования к ним
ПК-3. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеет: навыками применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4. Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5. Способность к психологической	Владеет: навыками психологической	Уметь: прогнозировать изменения и	Знать: методы и правила психологической

	диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	диагностики
--	---	---	--	--------------------

1.5. Трудоемкость программы: 252 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН					
№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	Всего (час.)
		Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)		
Модуль 1. Психологическая травма и ее последствия					
1.	Травматический стресс	12	6	12	24
2.	Психологические особенности переживания стресса	12	6	12	24
3.	Отсроченная реакция на стресс	12	6	12	24
4.	Практическая помощь в работе с последствиями травматического стресса	12	6	12	24
5.	Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой	12	6	12	24
6.	Промежуточная аттестация	2			2
Модуль 2. Психологическая интервенция					
1.	Психологическая коррекция	12	6	12	24
2.	Психологическая реабилитация	12	6	12	24
3.	Боевой стресс	12	6	12	24
4.	Психологическая помощь при болезни, утрате и суицидальном поведении	12	6	12	24
5.	Психологическая поддержка членов семей военнослужащих	12	6	18	30
6.	Промежуточная аттестация	2			2
	Итоговая аттестация	2			2
Всего по программе:		126	60	126	252

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание раздела 1 «Психологическая травма и ее последствия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Травматический стресс	Информационные (лекционные) занятия Понятие травмы. Основные концепции психической травмы. Травматический стресс и условия его возникновения. Классификация травматических стрессоров. Фазы реакции на травматическое воздействие. Последствия травматического стресса (стадии).	Уровень освоения	
		1	6
	Практические занятия Два основных значения слова «травма». Условия возникновения травматического стресса. Фазы реакции на травматическое воздействие (примеры из жизни, видеофрагменты из кинофильмов, текстовые фрагменты литературных произведений и т.п.). Последствия травматического стресса (стадии): почему наиболее обсуждаемой является стадия ПТСР?	2	6
	Самостоятельная работа 1. Прочитайте статью из списка литературы (Говоров С.А., Микеладзе Л.И., 2022). Составьте краткий конспект по вопросам: • Какие понятия использовались для описания травматического стресса? • Какие из них являются устаревшими, а какие используются и сейчас? • Какое из понятий вам ближе? 2. Посмотрите вебинар Юлии Шойгу «Психологическая помощь при травматическом стрессе» (2023), длительность: 1 час 09 минут, ссылка на видео https://rutube.ru/video/a0fdc350330d0e30636792d41ae18465/?t=wd Ответьте письменно на вопросы: • Для чего нужен стресс? • Когда стресс становится опасным для здоровья? • Какие задачи стоят перед человеком, получившим психологическую травму? • Какие ресурсы необходимы человеку, чтобы справиться с психологической травмой?	3	12
Тема 2. Психологические особенности переживания стресса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе. Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций. Формы психопатологических проявлений,	1	6

	сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах.		
	Практические занятия 1. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию: понятие и характеристика. 2. Влияние стресса на физическое здоровье. 3. Психосоматические заболевания, обусловленные воздействием стрессовой ситуации.	2	6
	Самостоятельная работа Изучение (чтение, составление кратких конспектов) работ авторов: -Березин, Ф. Б., Мирошников, М. П. Эмоциональный стресс и психосоматические расстройства. Подходы к терапии. MEDICA. 1(9). [Электронный ресурс] – URL: http://berezin-fb.su/psychology_and_psychosomatic/jemocionalnyj-stress-i-psihsomaticheskie-rasstrojstva-podhodyk-terapii/ (дата обращения: 02.09.2015). Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. — М. : МЕДГИЗ, 1991. — 54 с. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М. : Прогресс, 1979. — 48 с.	3	12
Тема 3. Отсроченная реакция на стресс	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройство адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Комплексное ПТСР. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Специфика «боевой» травмы. Пролонгированная реакция горя.	1	6
	Практические занятия Практическое занятие 1. Вопросы для обсуждения: Используя международные классификаторы болезней, проанализируйте трансформацию диагностических критериев ПТСР в разных системах: 1. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии по МКБ-10 и МКБ-11. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностические критерии по DSM-III, DSM-IV, DSM-V. 3. Сопоставление современных диагностических критериев разных классификаторов: МКБ-11 и DSM-V. Источники: МКБ-11: ссылка https://icd.who.int МКБ-10: ссылка https://mkb-10.com/	2	6

	https://psychiatr.ru/magazine/wpa/130/2039 Сравнение диагностических критериев для психических расстройств в МКБ-11 и DSM-5 на уровне организации и категорий Практическое занятие 2. Переживание горя. Психологическая работа с горем Вопросы для обсуждения: 1. Клинические (медицинские) аспекты реакции горя. 2. Психологическое понятие горя. 3. Психологическая работа с горем.		
	Самостоятельная работа Задание письменное (Word). Посмотрите фильм «Щегол» (2019, США). Составьте краткий анализ психологического состояния героя фильма, используя данные вопросы. Можно прикрепить дополнительные материалы (видео). 1. Определите экстремальную ситуацию, которую пережил(и) герой/герои фильма. 2. Какие расстройства, непосредственно связанные со стрессом, переживает главный герой? Обоснуйте, используя диагностические критерии МКБ-11. 3. Можно ли выделить у героя или других персонажей фильма признаки к-ПТСР? Обоснуйте, используя диагностические критерии МКБ-11. 4. Приведите пример фраз или действий, которые раскрывают для зрителя признаки расстройств, непосредственно связанных со стрессом, у героя(ев) фильма. 5. Проанализируйте, как происходит трансформация состояния главного героя. Есть ли признаки психотерапевтического воздействия? От кого они исходят? Приведите пример фраз или действий (фразы, диалоги, можно прикрепить короткий видеофрагмент из фильма).	3	12
Тема 4. Практическая помощь в работе с последствиями травмы и травматического стресса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей. Бихевиориальная терапия ПТСР. Гештальттерапия ПТСР. Кататимно-имагинативная терапия ПТСР. Десенсибилизация и переработка с помощью движений глаз. Семейная психотерапия при ПТСР.	1	6
	Практические занятия Диагностика ПТСР у участников военных действий. Особенности сексуальных дисфункций. Консультирование и психотерапия участников военных действий. Тренинг по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий	2	6

	Самостоятельная работа Анализ метода кататимно-имагинативной терапии ПТСР: • Суть метода кататимного переживания образов. • Мотивы, используемые на основной ступени терапевтической работы: мотив луга, мотив ручья, мотив горы, мотив дома, мотив мрачного леса. • Использование мотивов при обеспечении социальной адаптации, коррекции личностных особенностей, восстановлении межличностных отношений, терапии сексуальных расстройств. Источники: Барке У., Нор К. "Кататимно-имагинативная психотерапия. Учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии". - Когито-Центр, 2019. - 397 с. Ульманн Х., Фридрихс-Дахале А., Бауер-Нойштедтер В. Кататимно-имагинативная психотерапия. Когито-центр, 2022, 224 с.	3	12
Тема 5. Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Диагностическая ценность отдельных проявлений ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и МКБ-11. Методы диагностики ПТСР у детей.	1	6
	Практические занятия Работа с предварительно заполненными (самостоятельная работа) бланками методик: • обработка результатов • анализ и интерпретация результатов • написание выводов. Методики: • Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered Scale PTSD - CAPS) • Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций • Опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised — SCL-90-R) • Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI) • Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей • Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES) • Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей • Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей	2	6
	Самостоятельная работа Заполнение бланков опросников. Необходимо самостоятельно заполнить все варианты бланков методик, а также найти добровольца, у которого в	3	12

	течение года произошло травматическое событие, и осуществить диагностику ПТСР с помощью данных методик. В случае, если Вы сами пережили травматическое событие, к своим результатам добавьте результаты добровольца, не испытывавшего травматического стресса в течение года. (!) Заполнение опросников для оценки травматических переживаний детей производится только при наличии согласия или запроса самих родителей. Методики: • Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered Scale PTSD - CAPS) • Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций • Опросник выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised — SCL-90-R) • Опросник депрессивности Бека (Beck Depression Inventory — BDI) • Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей • Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale — DES) • Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей • Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей Обработка результатов, анализ, интерпретация и написание выводов осуществляется на практическом занятии.		
--	--	--	--

Содержание раздела 2 «Психологическая интервенция»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 6. Психологическая коррекция	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Психологическая коррекция и ее виды. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции	1	6

	для клиента, психолога, социального окружения. Понятие метода психокоррекции.		
	Практические занятия 1. Показания к индивидуальной психокоррекции 2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции 3. Специфика групповой формы психокоррекции 4. Особенности комплектования группы 5. Групповая динамика 6. Руководство психокоррекционной группой 7. Виды коррекционных групп	2	6
	Самостоятельная работа Прочитать и составить конспект по теме «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике» по пособию: Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002 г. 510 с.	3	12
Тема 7. Психологическая реабилитация	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Психологическая реабилитация в системе реабилитационного комплекса (медицинская, социальная, профессиональная реабилитация). Цели, задачи, общая логическая схема психологической реабилитации. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.	1	6
	Практические занятия 1. Групповая психотерапия 2. Методы групповой психотерапии 3. Групповая психотерапия в психологической реабилитации военнослужащих 4. Реадаптационный тренинг	2	6
	Самостоятельная работа Прочитать и составить конспект по теме «Роль руководителя психокоррекционной группы» по учебнику Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/516159/p	3	12
Тема 8. Боевой стресс	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Стадии реагирования на стресс. Психологическая помощь на каждой стадии. Симптомы при острой реакции. Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Специфика «боевой»	1	6

	травмы		
	Практические занятия 1. Сущность и виды психологической помощи военнослужащим с ПТСР 2. Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи при ПТСР 3. Консультирование и психотерапия участников военных действий 4. Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи 5. Методы психической саморегуляции как средство самопомощи	2	6
	Самостоятельная работа Ознакомиться с программой Тренинга по психофизиологической и социальной реадaptации участников военных действий» Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). ISBN S-699-07805-3	3	12
Тема 9. Психологическая помощь при болезни, утрате и суицидальном поведении	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Алгоритм подготовки групп психологов. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату. Компоненты восприятия болезни. Психологические феномены при умирании. Ограничения в ходе беседы психолога и умирающего. Работа горя. Темы в ходе работы с клиентами с утратой. Техники при работе с горем. Особенности психологической помощи участникам боевых действий и суицидальным клиентам.	1	6
	Практические занятия 1. Факторы суицидального риска 2. Индикаторы суицидального риска 3. Консультирование суицидальных клиентов	2	6
	Самостоятельная работа Посмотреть видео «Зарубежный опыт социально-психологической реадaptации участников боевых действий» https://youtu.be/nhsuGbAm5qo?si=AgnQr6xDW7mmpdN5	3	12
Тема 10. Психологическая поддержка членов семей военнослужащих	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	Информационные (лекционные) занятия Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих. Консультативная работа. Информирование. Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий. Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей.	1	7
	Практические занятия Поддержка для консультанта. Синдром выгорания и вторичная травма. Оценка вторичной травматизации.	2	8

	Супервизия. Работа с вторичной травмой.		
	Самостоятельная работа Посмотреть видео «Профессиональное выгорание и вторичный травматический стресс у психологов». Ирина Малкина-Пых. https://youtu.be/j08Z99FNqXs?si=kYDYyoJbchv_5N8x	3	15

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

к

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел I. Психологическая травма и ее последствия

Тема 1

Говоров С.А., Микеладзе Л.И. История исследования и современное понимание концепции психической травмы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 1А. С. 7-19. DOI: 10.34670/AR.2022.62.10.001

Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. — спб. : Речь, 2004. — 256 с.

Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г. Селье. — М. : МЕДГИЗ, 1991. — 54 с.

Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. — М. : Прогресс, 1979. — 48 с.

Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9.

Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс. М.: МГППУ, 2006.

Холмогорова А.Б., Горчакова В.А. Травматический стресс и его влияние на субъективное благополучие и психическое здоровье: апробация Эссенского опросника травматических событий // Консультативная психология и психотерапия, 2013. Том 21. № 3. С. 120–137. - ISSN: 2075-3470 / 2311-9446 (online).

Тема 2

Александрова Наталья Павловна, Богданов Евгений Николаевич Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости // Прикладная юридическая психология. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-samoregulyatsiya-i-lichnostnye-factory-stressoustoychivosti> (дата обращения: 06.12.2023).

Кржечковский А.Ю. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ И ИХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2011_3_8/nomer/nomer04.php

Савеньшева С.С. Эмоциональная саморегуляция: подходы к определению в зарубежной психологии // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №1, <https://mir-nauki.com/PDF/09PSMN119.pdf> (доступ свободный).

Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. Спб.: Питер, 2008. - 251 с.

Эмоции и чувства / Е. П. Ильин — «Питер», 2011 — (Мастера психологии).

Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001 — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»).

Тема 3.

Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). — М.: Эксмо, 2005. — 960 с.

Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. Пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И.Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. — М.: Аспект-Пресс, 2008. — 414 с.

Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса [Текст] / Н.В. Тарабрина. — спб.: Питер, 2007. — 272 с.

Дополнительная

Александровский Ю.А. Психогении в экстремальных условиях [Текст] / Ю.А. Александровский, О.С. Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П. Щукин. — М.: Эксмо, 1991. — 245 с.

Кржечковский А.Ю. Психические расстройства в экстремальных условиях и их медико-психологическая коррекция. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. Науч. Журн. 2011. N 3. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: чч.мм.ггггг).

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. — спб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2018. — 748 с.

Сыропятов Олег Геннадьевич, Дзеружинская Наталия Александровна О КОНЦЕПЦИИ "БОЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ" // Социальная и клиническая психиатрия. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptsii-boevyh-psiicheskikh-rasstroystv> (дата обращения: 06.12.2023).

Тема 4.

1. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 960 с. — (Справочник практического психолога).

2. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2004. — 256 с.

3. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9.

4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. - 251 с.

Тема 5.

Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 960 с. — (Справочник практического психолога).

Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика : монография / Н.В. Тарабрина. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9.

Раздел II. Психологическая интервенция

Тема 6.

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2

Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002 г. 510 с.

Тема 7.

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2

Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни,

И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.

Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). ISBN S-699-07805-3

Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей / под общ. ред. С. Э. Зверева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 393 с.

Тема 8.

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2

Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1.

Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8.

Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.

Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). ISBN S-699-07805-3

Тема 9.

Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1.

Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8.

Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.

Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога). ISBN S-699-07805-3

Тема 10.

Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2

Военная психология и педагогика : учебное пособие / ред. П.А. Корчемный, Л.Г. Лаптев, Н.К. Михайловский, В.Ф. Кулаков. – Москва : Совершенство, 1998. – 384 с.

Дьяченко, М. И. История отечественной военной психологии / М. И. Дьяченко, С. Л. Кандыбович, А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-392-34311-9.

Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1.

Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8.

Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 480 с.

Теория и практика западной военной психологии: психотерапия стрессовых расстройств военнослужащих и членов их семей / под общ. ред. С. Э. Зверева. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021.